

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Раздел 3. Конструирование сложных узлов одежды

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	КШИ (Конструирования швейных изделий)		
Учебный план	29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности		
Направленность (профиль)	Промышленный дизайн одежды		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	160	Виды контроля в семестрах: экзамен, 5 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	68		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	160	160	160	160

Программу составил(и):

Жукова И.В., доцент, _____

Сахарова Н.А., доцент, _____

Рецензент(ы):

Корнилович А.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Раздел 3. Конструирование сложных узлов одежды

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

составлена на основании учебного плана

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

КШИ (Конструирования швейных изделий)

Зав. кафедрой Кузьмичев В.Е. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой КШИ Кузьмичев В.Е. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- изучение базовых принципов конструирования швейных многослойных узлов одежды, конфекционирования материалов и приобретение практических навыков изготовления типовых конструкций.
Задачи:	- изучение принципов конструктивного устройства швейных узлов, состоящих из нескольких деталей; - изучение приемов конфекционирования материалов для придания конструктивному узлу необходимых показателей свойств, обеспечивающих его пространственную стабильность, эстетичность и функциональность; - изучение приемов расчета конструктивных узлов; - приобретение практических навыков при изготовлении современных и перспективных методов конструирования узлов из разных материалов; - формирование у будущих специалистов знаний и навыков инженерного подхода к конструктивному устройству швейных изделий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина базируется на входных знаниях, умениях и компетенциях основных специальных дисциплин: Раздел 1. Основы формообразования и конструктивизма одежды Раздел 2. Конструирование женской одежды Конструирование одежды Материалы для одежды и конфекционирование
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Раздел 2. Конструктивное моделирование в перспективной моде Раздел 3. Разработка коллекций моделей одежды. Конструирование головных уборов Раздел 4. Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства Раздел 5. Конструирование специальной одежды Раздел 6. Конструирование мужской одежды

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-3: Способен внедрять в производство и контролировать изготовление моделей коллекций одежды для индивидуального и массового производств	
ПК-3.1. Знать: проектную, рабочую, нормативно-техническую документацию для индивидуального и массового производств	
ПК-3.2. Уметь: оформлять законченные проектно-конструкторские работы для индивидуального и массового производств	
ПК-3.3. Владеть: навыком внедрения в производство и контроля изготовления моделей/ коллекций одежды в условиях индивидуального и массового производств	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- терминологию всех деталей и узлов; - виды прикладных и вспомогательных материалов, применяемых при изготовлении узлов и обеспечивающие им особые показатели свойств; - основные узлы в верхней одежде, получаемые путем соединения деталей из основного, подкладочного и прикладных материалов; - правила конфекционирования прикладных материалов; - требования, предъявляемые к узлам верхней одежды; - традиционные и новые методы конструирования основных узлов одежды, - принципы расчета и проектирования конструктивных прибавок для управления объемно-силуэтной формой одежды; - алгоритмы построения чертежей деталей из основных, подкладочных и прикладных материалов; - особенности влияния показателей свойств материалов на конструктивное устройство узлов одежды; - виды материалов, применяемых при изготовлении мужской одежды; - технологию сборки основных узлов одежды и способы ее экономической оценки.
Уметь:	- анализировать чертежи конструкций узлов с позиций технологичности, функциональности, эстетичности; - обосновывать алгоритмы и расчеты чертежей конструкций узлов; - оценивать качество конструктивных узлов; - изготавливать основные узлы одежды.
Владеть:	- традиционными и новыми методами конструирования конструктивных узлов; - методиками критического анализа традиционных и новых методов построения узлов; - приемами практического выполнения в материале основных узлов одежды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Терминология деталей и узлов верхней одежды. Требования НТД к конструкторской и технологической проработке деталей и узлов			
/Лек/	5	4	
/Лаб/	5	4	
/СР/	5	16	
Раздел 2. Конфекционирование прикладных материалов для выполнения требований к узлу.			
/Лаб/	5	2	
Раздел 3. Узлы в плечевой одежде (без подкладки, с подкладкой)			
/Лек/	5	16	
/Лаб/	5	16	
/СР/	5	24	
Раздел 4. Узлы в поясной одежде			
/Лек/	5	8	
/Лаб/	5	6	
/СР/	5	16	
Раздел 5. Особенности конструирования узлов в специальной одежде			
/Лек/	5	4	
/СР/	5	12	
/Эк/	5	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle. При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Лекционный курс дисциплины и лабораторные работы предусматривают освещение вопросов, связанных с изучением и практическим использованием нетрадиционных приемов конструктивного моделирования одежды, анализом изменчивости индикаторов модных ОСФ одежды и вариантов формообразования по отношению к текущему сезону. Доступна интерактивная форма лекционного материала в электронном образовательном портале ИВГПУ - https://moodle.ivgpu.ru/course/view.php?id=3926 При изложении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации, ресурсы электронного образовательного портала ИВГПУ. На лекциях применяются интерактивные формы обучения в виде конференций, обсуждений и разбора конкретных ситуаций, связанных с выбором и обоснованием оптимальных композиционно-конструкторских решений проектируемых деталей и узлов одежды. Закрепление лекционного курса проводят при проведении лабораторных работ. Полученные в рамках выполнения лабораторных работ результаты должны быть проверены путем изготовления натуральных макетов из материала. Они могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в рамках учебных практик. Самостоятельная работа направлена на более углубленное изучение литературных источников, сбор информации, оформление чертежей модельных конструкций, изготовление макетов или готовых изделий. В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины «Конструктивное сложных узлов одежды» предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Вопросы к самостоятельной работе обучающихся 1. Каковы принципы конструирования и способы соединения верхнего воротника с нижним. Приведите на примерах 2. Каковы принципы конструирования и обработки рукавов с отлетными шлицами в мужском пальто? 3. Каковы принципы конструирования и обработка рукавов с притачными манжетами в верхней одежде? 4. Как осуществляется построение стоячеотложных воротников? Приведите последовательность 5. Приведите перечень НТД, регламентирующую требования к выбору параметров ниточных соединений 6. Приведите известные способы соединения подкладки с основными деталями из основного материала в женском жакете 7. Как осуществляется соединение узла "пройма - рукав" в моделях одежды покроя реглан? 8. Какие факторы влияют на определение положения внутренней линии детали подборта. Приведите на примере женского жакета / мужского пиджака 9. Приведите последовательность модификации нижнего воротника в мужском пиджаке в верхний 10. Каковы принципы конструирования и соединения накладных карманов с полочкой в верхней и одежде специального назначения.

11. Основные принципы конструирования и обработка внутренних карманов в верхней и одежде специального назначения.
 12. Принципы конструирования и обработки заднего кармана в мужских брюках и спецодежде.
 13. Принципы конструирования и обработки боковых карманов в мужских брюках и спецодежде.
 14. Принципы конструирования и обработки застёжки в мужских брюках и спецодежде.
 15. Основные принципы конструирования и обработки верхнего среза брюк бытового с специального назначения.
 16. Основные принципы конструирования и обработки низа брюк бытового с специального назначения.
- Вопросы к экзамену
1. Приведите последовательность построения вортника пиджачного типа
 2. Как осуществляют расчет ширины полузаноса для центральной и смещенной бортовой застежек?
 3. Приведите классификацию карманов в одежде
 4. Назовите НТД, регламентирующую общие технические условия к проектирования одежды пальто-костюмного и платьено-блузочного ассортимента
 5. Приведите последовательность конструирования различных видов карманов и разметки их положения на деталях стана
 6. Какие детали составляют узел прорезного кармана в рамку с клапаном?
 7. Приведите последовательность конструирования воротника по типу шаль и апах
 8. Как определить расположение первой бортовой петли в модели с воротником пиджачного типа / стоячеотложным?
 9. Приведите виды воротников по конструктивному решению
 10. Приведите виды воротников по способу обработки
 11. Этапы обработки воротника.
 12. Приведите последовательность построения плосколежащих воротников
 13. Как соотносится в конструкции стоячеотложного воротника высота стойки и ширина отлета? Приведите формулу
 14. Какую модификацию отлета воротника необходимо выполнить в случае значительного увеличения его ширины?
 15. Как правильно сориентировать петлю относительно линии полузаноса? Ответ сопроводите рисунком
 16. Какие преобразования базовой конструктивной основы необходимо выполнить перед построением рукава покроя реглан?
 17. Назовите виды рукавов по покрою.
 18. Назовите виды рукавов по конструкции.
 19. Каковы особенности соединения втачного рукава с проймой?
 20. Каковы особенности соединения рубашечного рукава с проймой?
 21. Каковы особенности обработки изделий без рукавов?
 22. Приведите способы обработки низа рукава с помощью эластичной тесьмы.
 23. Приведите способы обработки низа рукава обтачкой.
 25. Какие конструктивные параметры и размерные признаки необходимы для проектирования капюшона?
 26. Приведите способы обработки низа рукава притачной манжетой.
 27. Приведите способы обработки низа рукава отложной манжетой.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РП

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П. ; под научной редакцией Кузьмичева В.Е..	Основы теории системного проектирования костюма : учебное пособие для вузов , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020 ,
Л1.2	Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П. ; под научной редакцией Кузьмичева В.Е.	Художественно-конструктивный анализ и проектирование системы "фигура-одежда" : учебное пособие, ,	Иваново : ИГТА, 2010,
Л1.3	Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н. И. , Юдина Л. П. ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева	Конструирование костюма: учебное пособие для вузов — 3-е изд., испр. и доп., ,	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Коблякова Е.Б., Ивлева Г.С. , Романов В.Е. и др.; под ред. Е.Б. Кобляковой	Конструирование одежды с элементами САПР: учебник для вузов , ,	М.: МГУДТ, 2007.,
Л2.2	под ред. В.Кузьмичева	Практикум по моделированию и конструированию одежды: учебное пособие, ,	Иваново: ИВГПУ, 2014,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice.
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox и др.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1 ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", <https://biblioclub.ru>

7.3.2.2 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", <http://window.edu.ru/window/catalog>

7.3.2.3 Электронная библиотека ИВГПУ, <https://lib.ivgpu.ru/>

7.3.2.4 ЭБС издательства "Лань", <https://e.lanbook.com/>

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

1. Мультимедийный проектор

2. Манекены фигур

3. Методическое обеспечение дисциплины

В качестве материальной базы используются аудитории кафедры, оборудованные чертежными досками, мультимедийным проектором; аудитории Дизайн-студии, оборудованные манекенами и швейным оборудованием; Центра цифровых технологий с установленным лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета – ЦИФРОВОЙ ПОЛИТЕХ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся обязан в течение лекции конспектировать предлагаемый материал; участвовать в дискуссиях, собеседованиях, обсуждении изучаемых вопросов.

Обучающийся своевременно должен предоставлять результаты по выполненной лабораторной работе в тетради или на листах формата А4 и на чертежах.

Лабораторным работам предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа должна носить планомерный, творческий характер, ею следует заниматься в течение всего периода обучения, а не только накануне определенных контрольных мероприятий. В процессе подготовки обучающийся может воспользоваться консультациями преподавателя.

Результаты контроля качества учебной работы студентов оценивает по ФОС, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками, в том числе используя ресурсы электронного портала ИВГПУ.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.